



Проектная деятельность школьников и профминимум



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 120 г. Челябинска»**

**Методическая лаборатория
«Основы инжиниринга и финансовой эрудиции»
МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»**

25 января 2024г.

Организация проектной деятельности в условиях технологического лица

Айчувакова Елена Рафаиловна,

**заместитель директора по научно-методической работе,
амбассадор Всероссийского конкурса «Воспитать человека»**



Лицей № 120 города Челябинска



**1963 год – открытие
школы № 120
Тракторозаводского
района г. Челябинска**



ТРАКТОРЗАВОДСКИЙ РАЙОН – самый восточный,
его жители первыми встречают солнце.

Назван в честь главного предприятия района – ЧТЗ
(Челябинский тракторный завод).

На территории района находится более 20
предприятий. машиностроения, оборонной, легкой
и пищевой промышленности, в т. ч. ОАО
“Челябинский тракторный завод”, ОАО
“Автомеханический завод”, “Строммашина”, ОАО
“Фабрика одежды”, ТЭЦ-2, ТЭЦ-3.



70-80 года -
созданы швейный цех и автомастерские



Выпускники получают профессию «Портной» или «Водитель транспортных средств категории «С»

2002 году школе присвоен статус технологического лицея



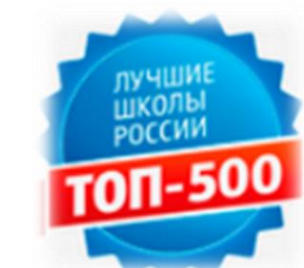
**Выпускник может получить профессию
«Индустриальный пошив одежды» с присвоением разряда**



**Карташкова Ангелина,
призер заключительного этапа
Всероссийской олимпиады
школьников по технологии**



Система практико – ориентированного обучения в вертикали технологического образования




Победитель конкурса
ФЦПРО-2.3.-03.05.
«Инновации в
школьном
технологическом
образовании»




- разработаны механизмы продуктивного сетевого взаимодействия с учебными заведениями города
- функционируют предметные лаборатории для работы с одаренными детьми по технологии
- обучены эксперты по проведению чемпионатов по компетенциям: «Фрезерные работы на станках с ЧПУ», «Аддитивное производство», «Реверсивный инжиниринг», «Технология моды», «Токарные работы на станках с ЧПУ», «Программные решения для бизнеса»
- имеется следующий опыт инновационной деятельности:
 - **2017г. федеральный проект** «Модель уровневого развития технологической направленности мышления учащихся общеобразовательной организации для экономики будущего»;
 - **2016г. региональный проект** «Реализация образовательного проекта развития естественно-математического и технологического образования ;
 - **2016г. муниципальные проекты** «Сетевое взаимодействие общеобразовательных организаций с организациями среднего профессионального образования на территории города Челябинска»
 - **2021-2023гг. региональный проект** «Создание и реализация модели наставничества в условиях дуального образования, обеспечивающей раннее профессиональное самоопределение по сквозным рабочим профессиям, релевантным в Челябинской области»
 - **2023-2025гг. муниципальный проект** «Методическая лаборатория «Основы инжиниринга и финансовой эрудиции» - ресурс в персонализации при формировании функциональной грамотности обучающихся с использованием практики наставничества» »

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.



Важная цель: обучить мобильную личность, способную при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособным.



Технологическая грамотность, то есть способность к творческой преобразующей деятельности, является не профессиональным, а личным качеством, которое необходимо формировать задолго до начала профессиональной деятельности.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

- способность *понимать, применять, совершенствовать и оценивать* технологии в процессе деятельности;
- овладение универсальными технологиями деятельности, такими как *планирование, исследование, сравнение*;
- умения разбираться в технологиях и использовать их на практике, в том числе в домашних условиях;
- стремление к нестандартному подходу и *созданию нового продукта, сравнение результатов*.

Проектная деятельность — это целенаправленная деятельность с **определенной целью**, по **определенному плану** для решения **поисковых, исследовательских, практических задач** по любому направлению содержания образования.

Метод проектов – это **педагогическая технология**, ее стержнем является **совместная со взрослым деятельность детей** (исследовательская, познавательная, продуктивная), в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания **в реальные продукты**.



Проект «Мой класс и моя школа»

Вот фотографии из альбомов о жизни класса и школы.



Принимаем эстафету!



Наша учительница



Наш дружный 1«Б»



Посекретничаем?



С трудной задачей справимся вместе!



В краеведческом музее: наши новые открытия



На перемене можно поиграть в шахматы...



...А можно и в подвижные игры

Составьте и вы такой альбом. Договоритесь о том, что вы разместите на самых первых страницах. Отдельные страницы можно посвятить учёбе, праздникам, походам или поездкам. Постарайтесь в фотографиях и подписях передать ваше настроение!

Классификация проектов

| По количеству участников | По продолжительности | По типу деятельности | Направление |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">•личностные•парные•групповые | <ul style="list-style-type: none">•краткосрочные•средней продолжительности•долгосрочные | <ul style="list-style-type: none">•творческий•исследовательский•ролево - игровой•практико - ориентированный•информационный•социальный | <ul style="list-style-type: none">•урочный•внеурочный |

Последовательность работы над проектами

| этапы | цели | деятельность учащихся | деятельность учителя |
|-------|------|-----------------------|----------------------|
| | | | |



| Этапы работы над проектом | Цели и задачи |
|----------------------------------|--|
| НАЧИНАНИЕ | Цель – подготовка учащихся к проектной деятельности. |
| ПЛАНИРОВАНИЕ | Цель – пооперационная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных. |
| ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОЕКТА | Цель – разработка проекта. |
| ОФОРМЛЕНИЕ | Цель – структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков. |
| ПРЕЗЕНТАЦИЯ | Цель – демонстрация материалов, представление результатов. |
| ОЦЕНКА | Цель – оценка результатов и процесса проектной деятельности. |

ПРЕЗЕНТАЦИЯ -

демонстрация материалов, представление результатов.

Устьянцева Ольга, ученица 11 класса, призер Всероссийской олимпиады школьников по технологии

Пашин Всеволод, ученик 10 инженерного класса, победитель Федеральных соревнований «Инженерные кадры России»

Самахужина Влада, ученица 3 класса, призер номинации городского конкурса исследовательских и проектных работ «Интеллектуалы XXI века»

Зайцев Александр, ученик 6 класса, призер Всероссийского конкурса детей и молодёжи «Созидатель благоприятной среды и проживания» при поддержке Общественной палаты РФ по территориальному развитию, городской среды и инфраструктуры



Последовательность работы над проектами

| этапы | цели | деятельность учащихся | деятельность учителя |
|-------|------|-----------------------|----------------------|
| | | | |



| Этапы работы над проектом | Деятельность учителя |
|---------------------------|--|
| НАЧИНАНИЕ | <p>Отбирает возможные темы и предлагает их учащимся.</p> <p>Побуждает у учащихся интерес к теме проекта.</p> <p>Помогает сформулировать:</p> <ul style="list-style-type: none">• проблему проекта; сюжетную ситуацию; цель и задачи. |
| ПЛАНИРОВАНИЕ | <p>Направляет процесс поиска информации учащимися (при необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов).</p> <p>Обсудить критерии оценки результатов и процесса.</p> |
| ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОЕКТА | <p>Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы учащихся.</p> |
| ОФОРМЛЕНИЕ | <p>Наблюдает, советует.</p> |
| ПРЕЗЕНТАЦИЯ | <p>При необходимости консультирует учащихся по вопросам подготовки презентации и оформления портфолио.</p> <p>Репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов проектной деятельности.</p> |
| ОЦЕНКА | <p>Оценивает усилия учащихся, креативность, использование источников, неиспользованные возможности, потенциал продолжения, качество отчета, мотивирует учащихся. Наблюдает, направляет процесс.</p> |

ОЦЕНКА-

оценка результатов и процесса проектной деятельности

Устьянцева Ольга, ученица 11 класса, призер Всероссийской олимпиады школьников по технологии

Пашин Всеволод, ученик 10 инженерного класса, победитель Федеральных соревнований «Инженерные кадры России»

Самахужина Влада, ученица 3 класса, призер номинации городского конкурса исследовательских и проектных работ «Интеллектуалы XXI века»

Зайцев Александр, ученик 6 класса, призер Всероссийского конкурса детей и молодёжи «Созидатель благоприятной среды и проживания» при поддержке Общественной палаты РФ по территориальному развитию, городской среды и инфраструктуры

Большие возможности маленькой пуговицы

Задачи:

- 1. Изучить значение слова «пуговица» и выявить основные функции пуговиц.
- 2.Собрать сведения о развитии мелкой моторики рук и её значении для человека.
- 3.Подобрать и изготовить самодельные тренажёры с пуговицами для развития мелкой моторики у первоклассников.
- 4.Отследить результаты работы с пуговицами в развитии мелкой моторики моих подопечных.

Секреты педагога – предметника «Этапы работы над проектом»

Полторак Татьяна Юрьевна,
учитель технологии в начальной школе,
Почетный работник РФ



Последовательность работы над проектами

| этапы | цели | деятельность учащихся | деятельность учителя |
|-------|------|--------------------------|-------------------------|
| | | | |



| Этапы работы над проектом | Деятельность учащихся |
|------------------------------|---|
| НАЧИНАНИЕ | Осуществляют вживание в ситуацию. Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем. |
| ПЛАНИРОВАНИЕ | Осуществляют: поиск, сбор, систематизацию и анализ информации; <ul style="list-style-type: none">• разбивку на группы; распределение ролей в группе; планирование работы |
| ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОЕКТА | Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме. При необходимости консультируются с учителем (экспертом). |
| ОФОРМЛЕНИЕ | Оформляют проект, изготавливают продукт. |
| ПРЕЗЕНТАЦИЯ | Осуществляют защиту проекта. Отвечают на вопросы слушателей. Демонстрируют: <ul style="list-style-type: none">• понимание проблемы, цели и задач; умение планировать и осуществлять работу; найденный способ решения проблемы.. |
| ОЦЕНКА | Осуществляют оценивание деятельности и ее результативности в ходе: коллективного обсуждения; самоанализа. |

НАЧИНАНИЕ -

подготовка учащихся к проектной деятельности.

Устьянцева Ольга, ученица 11 класса, призер Всероссийской олимпиады школьников по технологии

Пашин Всеволод, ученик 10 инженерного класса, победитель Федеральных соревнований «Инженерные кадры России»

Самахужина Влада, ученица 3 класса, призер номинации городского конкурса исследовательских и проектных работ «Интеллектуалы XXI века»

Зайцев Александр, ученик 6 класса, призер Всероссийского конкурса детей и молодёжи «Созидатель благоприятной среды и проживания» при поддержке Общественной палаты РФ по территориальному развитию, городской среды и инфраструктуры

**Инструментарий педагога –
наставника «Педагогическое
сопровождение проектной
деятельности обучающихся 10-11
классов по составлению и
представлению бизнес-плана»**

Зайцева Галина Владимировна,
учитель экономики



Этапы организации проектно-исследовательской деятельности:

- **1 этап – погружение в проблему** (выбор темы исследования, поиск и анализ проблемы, постановка цели и задач);
- **2 этап – организация деятельности** (обсуждение возможных вариантов исследования, сравнение предполагаемых стратегий, выбор способов, сбор и изучение информации, определение формы продукта и требований к продукту, составление плана работы, распределение обязанностей);
- **3 этап – осуществление деятельности** (поиск информации, выполнение запланированных технологических операций, внесение необходимых изменений);
- **4 этап – презентация результатов** (подготовка и защита презентации);
- **5 этап – рефлексия** (продукт - анализ результатов выполнения работы, оценка качества выполнения проекта).

Этапы проектной деятельности

ПОИСКОВЫЙ

Определение тематического поля и темы проекта.
Поиск и анализ проблемы.
Постановка цели проекта.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ

Анализ имеющейся информации, поиск информационных лакун.
Сбор и изучение информации.
Поиск оптимального способа достижения цели проекта.
Составление плана реализации проекта.

ПРАКТИЧЕСКИЙ

Выполнение запланированных технологических операций.
Текущий контроль качества. Внесение (при необходимости) изменений.

ПРЕЗЕНТАЦИОННЫЙ

Подготовка презентационных материалов.
Презентация проекта.
Изучение возможностей использования результатов проекта.

КОНТРОЛЬНЫЙ

Анализ результатов выполнения проекта. Оценка качества выполнения проекта.

ФГОС о проектной и исследовательской деятельности учащихся

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности

Результаты
выполнения
индивидуального
проекта отражают

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов

Профминимум. Набор практик и инструментов профориентационной работы со школьниками.

Айчувакова Елена Рафаиловна,
заместитель директора по научно-методической работе,
амбассадор Всероссийского конкурса «Воспитать человека»

Уровни профминимума

Базовый

| | |
|--|------|
| Урочная деятельность | 4 ч |
| Внеурочная деятельность: Курс занятий «Россия – мои горизонты» | 34 ч |
| Взаимодействие с родителями | 2 ч |

Основной

| | |
|--|------|
| Урочная деятельность | 9 ч |
| Внеурочная деятельность: Курс занятий «Россия – мои горизонты» | 34 ч |
| Взаимодействие с родителями | 2 ч |

| | |
|------------------------------------|------|
| Практико-ориентированный модуль | 12 ч |
| Дополнительное образование | 3 ч |

Продвинутый

| | |
|--|------|
| Урочная деятельность | 11 ч |
| Внеурочная деятельность: Курс занятий «Россия – мои горизонты» | 34 ч |
| Взаимодействие с родителями | 4 ч |

| | |
|------------------------------------|------|
| Практико-ориентированный модуль | 18 ч |
| Дополнительное образование | 3 ч |

| | |
|---|------|
| Профессиональное обучение | 10 ч |
| Профильные предпрофессиональные классы | |

Направления профминимума

Урочная деятельность

Внеурочная деятельность

Практико-ориентированный модуль

Взаимодействие с родителями

Дополнительное образование

Профессиональное обучение

Курс профориентационных занятий «Россия — мои горизонты»

В рамках занятий проходят профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и др. Темы занятий:

- ⚡ Приоритетные отрасли экономики и успехи в них
- ⚡ Запрос на кадры
- ⚡ Стратегия экономического развития страны
- ⚡ Формирование ценностных ориентиров

К материалам

34 часа

Вводное занятие по Микроэкономике

Познакомьте учеников 10–11 классов
с востребованным экономическим направлением.

Петрова А. Г.

Маркетинг в сфере образования и культуры

Продвинутый курс занятий для старшеклассников,
заинтересованных в сфере экономики и культуры.

Цветаева Н. С.



педагоги-методологи
поделятся с вами опытом

ПРОФМИНИМУМ -

набор практик и инструментов профориентационной работы
со школьниками.

Задача конкретная - за ближайшие
пять лет подготовить порядка
миллиона специалистов рабочих
профессий

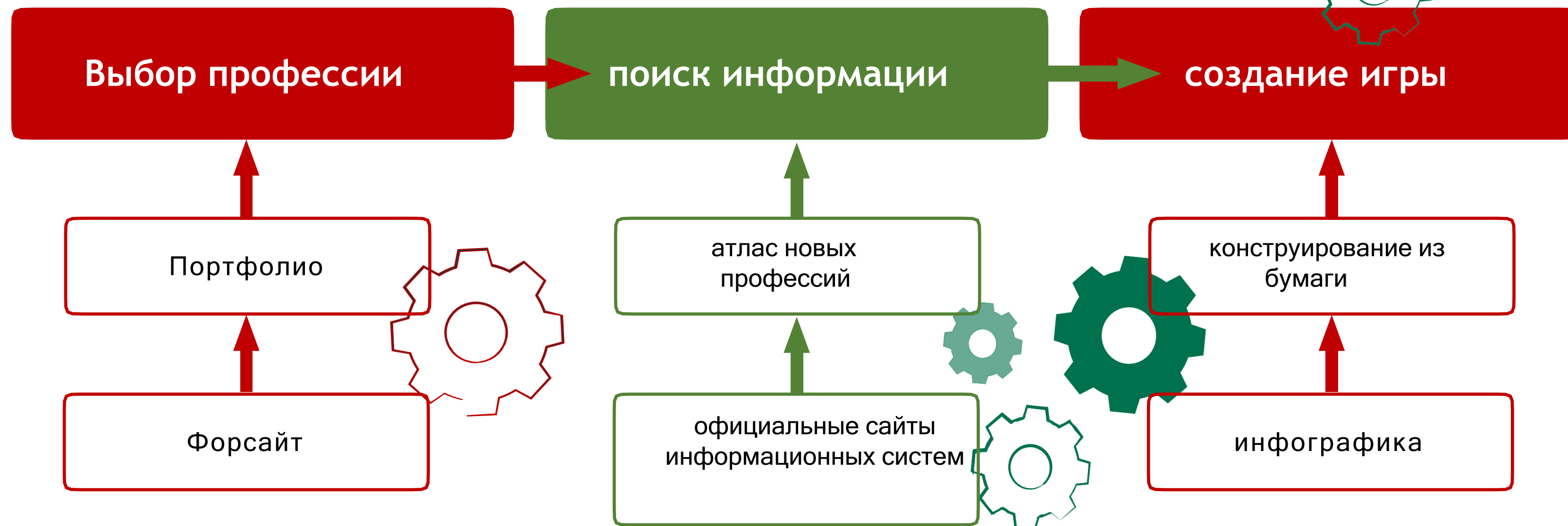
для электронной промышленности, индустрии
робототехники, машиностроения, металлургии,
фармацевтики, сельского хозяйства и ОПК,
строительства, транспорта, атомной и других
отраслей, ключевых для обеспечения безопасности,
суверенитета и конкурентоспособности России.



В. В. Путин

Президент Российской Федерации

алгоритм построения ПРОФОРиентационной игры-ходилки



геймификация – это внедрение игровых форм в неигровой контекст: работу, учебу и повседневную жизнь

Рефлексия

Калинина Анна Валерьевна,
**учитель технологии,
руководитель лаборатории
«Основы инжиниринга и финансовой эрудиции»**

Интересно...



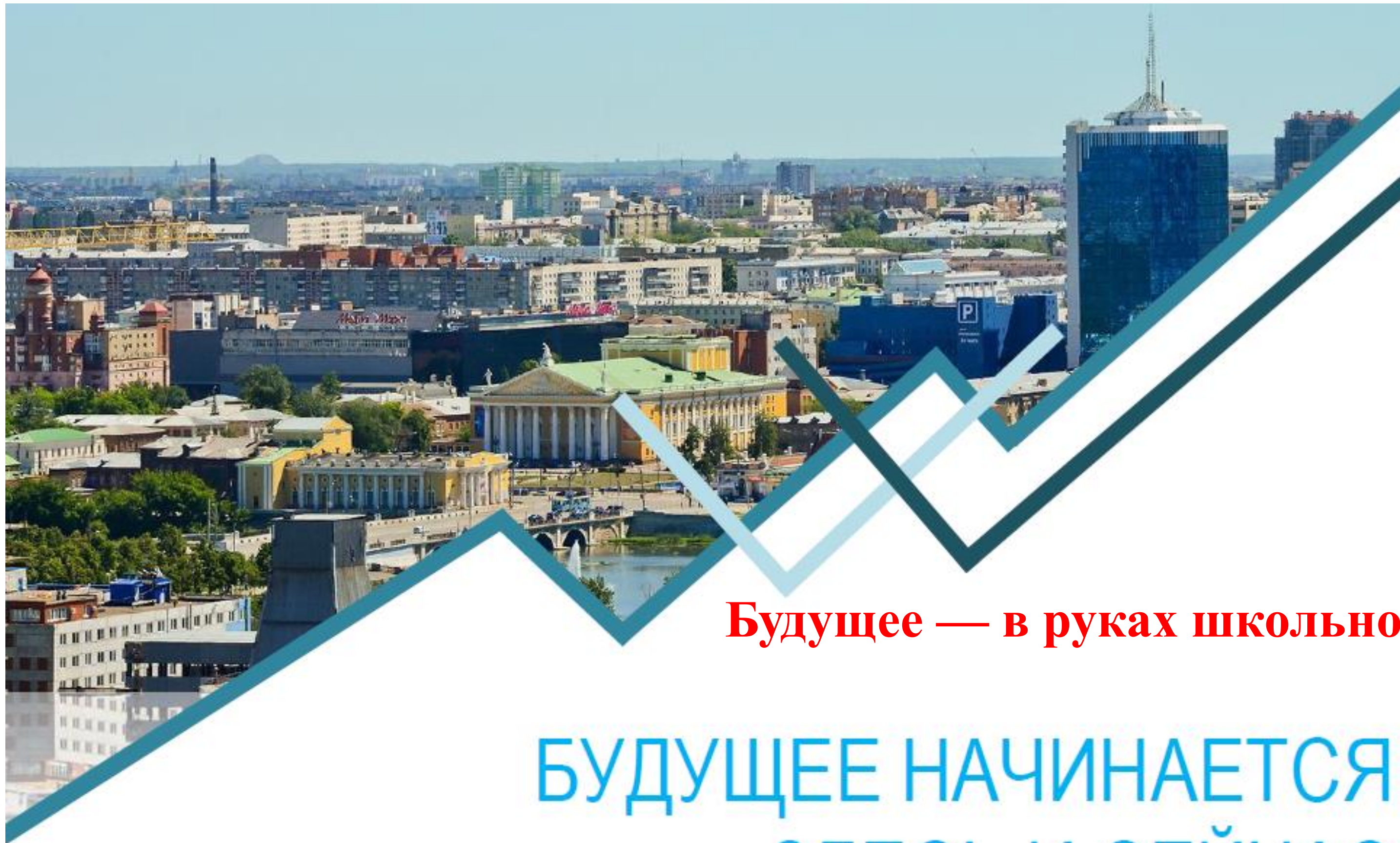
Мешало...

Возьму с собой...



ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА





**Будущее — в руках школьного учителя.
В. Гюго**

**БУДУЩЕЕ НАЧИНАЕТСЯ
ЗДЕСЬ И СЕЙЧАС**

Профиль лица № 120...



Тел./Факс (351) 772-25-73,
E-mail: licey120@mail.ru

Сайт: <https://licey120.ru/>